

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра гуманитарных и математических наук

Согласовано
на Методическом совете
экономического факультета
«__18__» апреля 2019 г.

Утверждено
решением кафедры
гуманитарных и математических наук
«__16__» апреля 2019 г.
протокол № __9__

Рабочая программа дисциплины

«Русский язык и культура речи»

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы **Экономика предприятия АПК**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2019

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки

38.03.01 Экономика.

Составитель: доцент, к.филол.н

Соловьев А.Н. «15» апреля 2019 г.

Рецензент: доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических наук ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств», к.филол.н.

Бутеев Д.В. «15» апреля 2019 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).

В результате изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Содержательная структура компонентов компетенций

Названия компетенций	Части компонентов
<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p>	<p>Знать: сущность процесса коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на предприятиях АПК; лингвистическую, психологическую, этическую и социальную составляющие процесса общения; стили речи и средства выражения человеческой мысли; взаимосвязь культуры речи и языка с другими областями культуры (наукой, искусством, религией, философией), функции языка, роль общения в жизни общества и каждого человека; сущность основных лингвистических терминов, значение понятий, которые они выражают, в повседневном общении: как неофициальном, так и деловом, как письменном, так и устном; основные этапы развития языковой нормы и ее вариантов, её специфику в различных коммуникативных ситуациях и речевых формах; законы и тенденции языка, регулирующие выбор тех или иных языковых средств в той или иной коммуникативной ситуации; вклад русских писателей в становление и развитие языковой нормы, а также в возникновение и закрепление многообразных форм передачи мысли; особенности употребления слов и грамматических языковых форм, связанных со сферой будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять процесс коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на предприятиях АПК; осуществлять грамотное и продуктивное общение с учетом лингвистической, психологической и социальной составляющих процесса общения; использовать все стили речи и языковые средства для выражения своей мысли; строить высказывание в соответствии со знанием языковой нормы современного русского языка и ее вариантов и с пониманием специфики языковой нормы в различных коммуникативных ситуациях и речевых формах; грамотно и точно употреблять слова и грамматических языковых форм, связанных со сферой будущей профессиональной деятельности; самостоятельно анализировать и оценивать информацию, содержащуюся в чужих высказываниях; понимать и интерпретировать чужие высказывания и тексты; участвовать в дискуссии, аргументированно защищая свою позицию; выступать с докладами; грамотно оформлять работы реферативного характера.</p> <p>Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на предприятиях АПК; навыками письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; набором наиболее распространённой и значимой для повседневного общения лингвистической терминологии и</p>

	<p>навыками её точного и эффективного использования в устной и письменной речи; навыками рассуждений и определения собственной позиции по решению наиболее распространенных задач коммуникации.</p>
<p>Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)</p>	<p>Знать: основные принципы работы в полиэтническом, поликонфессиональном и поликультурном коллективе на предприятиях АПК; социально-психологические особенности работы в подобном коллективе; структуру подобного коллектива; особенности вербального общения с представителями разных культур.</p> <p>Уметь: осуществлять работу на предприятиях АПК в коллективе с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями; выстраивать профессиональные отношения с коллегами в условиях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; применять полученные теоретические знания на практике.</p> <p>Владеть: навыками работы на предприятиях АПК в коллективе с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями; навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения с субъектами профессиональной деятельности в условиях поликультурной среды (с коллегами, партнерами и клиентами); навыками кооперации и организации сотрудничества представителей разных культур для выполнения стратегических и тактических целей и задач.</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части образовательной программы и предполагает общее знакомство с законами и явлениями языка, его стилями и средствами выражения мысли, психологическим и лингвистическим содержанием процесса делового и неофициального общения. Вместе с тем специфика предмета русского языка и культуры речи настоятельно требует наличия у студентов элементарных знаний по русскому языку, знания в объёме школьного курса произведений литературы, а также русской и мировой истории и культуры.

Цели дисциплины – формирование общекультурных компетенций у будущих выпускников; подготовка студентов к эффективному использованию знаний по «Русскому языку и культуре речи» для решения профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; формировать готовность студентов продуктивно взаимодействовать со всеми субъектами профессиональной деятельности, свободно используя все средства родного языка; развивать представления будущего бакалавра о процессе коммуникации, углублять понимание роли языка в человеческой культуре.

Задачи дисциплины: актуализация, уточнение и углубление представлений о языке в контексте проблемы коммуникации; формирование стремления понимать и быть понятым в процессе общения; обучение студентов грамотному и выразительному использованию языковых средств в процессе устного и письменного общения; демонстрация студентам наиболее ярких образцов текстов всех стилей русского языка, обучение пониманию чужой речи исходя из верной оценки использованных в ней речевых средств; развитие способности к самостоятельному анализу и осмыслению коммуникативных ситуаций, постоянно возникающих в профессиональном и личностном общении.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	72
Аудиторная (контактная) работа, часов	32
в т.ч. занятия лекционного типа	-
занятия семинарского типа	32
Самостоятельная работа обучающихся, часов	38
Контроль	2
Вид промежуточной аттестации	зачет

3.2 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2
часов	72
Аудиторная (контактная) работа, часов	4
в т.ч. занятия лекционного типа	-
занятия семинарского типа	4
Самостоятельная работа обучающихся, часов	64
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Ортология	40	18	20	Тест, устный опрос	ОК-4, ОК-5
Тема 1. Язык и речь.	10	4	5		
Тема 2. Орфоэпия.	10	5	5		
Тема 3. Морфологические нормы русского языка.	10	5	5		
Тема 4. Стилистика и нормы синтаксиса.	10	4	5		
Раздел 2. Риторика и	32	14	18	Тест,	ОК-4, ОК-5

стилистика.				устный опрос	
Тема 1. Функциональные стили русского языка.	16	6	10		
Тема 2. Коммуникативный компонент культуры речи на предприятиях АПК	6	3	3		
Тема 3. Ораторская речь	6	3	3		
Тема 4. Этический компонент культуры речи на предприятиях АПК	4	2	2		
Контроль	2				
Итого	72	32	38		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Ортология	40	2	38	Тест, устный опрос	ОК-4, ОК-5
Тема 1. Язык и речь.	10	1	9		
Тема 2. Орфоэпия.	10	1	9		
Тема 3. Морфологические нормы русского языка.	10	-	10		
Тема 4. Стилистика и нормы синтаксиса.	10	-	10		
Раздел 2. Риторика и стилистика.	28	2	26	Тест, устный опрос	ОК-4, ОК-5
Тема 1. Функциональные стили русского языка.	12	1	11		
Тема.2. Коммуникативный компонент культуры речи на предприятиях АПК	6	1	5		
Тема 3. Ораторская речь	6	-	6		
Тема 4. Этический компонент культуры речи на предприятиях АПК	4	-	4		
Контроль	4				
Итого	72	4	64		

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Ортология.

Цель - усвоение определенного объема лингвистических представлений о норме и формировании умений применять их.

Задачи – изучение исторических этапов развития языковой нормы, особенностей ее функционирования в разных стилях речи и коммуникативных ситуациях, а также усвоение законов и тенденций языка, регулирующих выбор тех или иных языковых средств в той или иной коммуникативной ситуации.

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 1. Язык и речь.

Коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на предприятиях АПК.

Языковые уровни. Понятие нормы.

История появления и развития языковой нормы. Происхождение вариантов. Вариант и ошибка. Уровни языка. Норма и стиль. Особенности норм устной и письменной речи.

Тема 2. Орфоэпия.

Орфоэпия в аспекте культуры речи. Происхождение и развитие фонетических норм русского языка. Работа над произношением

Вербальные и невербальные средства коммуникации. Фонетические нормы русского языка. Понятие орфоэпии. История развития фонетических норм. Старомосковское и петербургское произношение. Нарушение орфоэпических норм в смоленских говорах. Акцентологические нормы русского языка. Тенденции в постановке ударения.

Тема 3. Морфологические нормы русского языка.

Язык — мышление — культура. Части речи и морфологические нормы русского языка. Их разновидности. Нарушения морфологических норм в просторечии, диалектах, жаргоне. Вариативные формы. Некоторые исторические аспекты морфологических норм русского языка. Грамматические признаки, способы словообразования и нормы употребления слов, относящихся к разным частям речи русского языка. Наиболее частые затруднения, связанные с образованием форм слов разных частей речи. Морфологические нормы, ошибки, варианты.

Тема 4. Стилистика и нормы синтаксиса.

Синтаксические нормы словосочетания. Их связь с морфологией. Синтаксические связи фразеологизмов. Синтаксические нормы построения предложения. Стилистика некоторых синтаксических конструкций и речевой портрет говорящего..

Раздел 2. Риторика и стилистика.

Цель – формирование у студентов готовности к продуктивному общению, развивая представления о процессе коммуникации.

Задачи – усвоение умения грамотно и выразительно строить высказывание и текст, а также адекватно понимать содержание чужого высказывания и текста.

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 1. Функциональные стили русского языка.

Лексические нормы и культура языковой личности. Речь и коммуникативная ситуация.

Общая характеристика стилей. Взаимосвязь между стилями и типом речи. Коммуникативные жанры. Устная и письменная речь. Книжная лексика. Официально-деловой, научный и публицистический стили. Разговорный стиль. Вопрос о художественном стиле. Средства выразительности в речи разных стилей. Адекватность речевых средств коммуникативной ситуации.

Тема 2. Коммуникативный компонент культуры речи на предприятиях АПК

Коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на предприятиях АПК. Психологические и социальные аспекты общения. Жанры коммуникации. Типичные коммуникативные ситуации в профессиональной деятельности. Информативная и фатическая речь. Литературная разговорная речь. Коммуникативные жанры: побуждения, ретроспекции, полилоги, рекламные жанры. Использование технических средств коммуникации.

Тема 3. Ораторская речь

Композиция устной и письменной речи. Функции говорящего и слушающего. Влияние формы речи и жанра на композицию. Цели говорящего и построение речи. Учет аудитории. Порядок расположения фактов. Лирические отступления, их роль в устной и письменной речи.

Логичность построения. Связующие элементы в композиции речи. Риторические фигуры и тропы.

Тема 4. Этический компонент культуры речи на предприятиях АПК

Этика речевого общения. Требования, предъявляемые к профессиональной речи специалиста. Речь в межличностном общении и социальном взаимодействии на предприятиях АПК. Этикетные формулы русского языка. Этика публичного выступления. Правила ведения полемики. Телефонный этикет.

4.3 Тематический план по очной форме обучения

Раздел 1. Ортология.

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, часов
Тема 1. Язык и речь.	Устный опрос, групповая дискуссия* и выполнение упражнений	4
Тема 2. Орфоэпия.	Устный опрос и выполнение упражнений	5
Тема 3. Морфологические нормы русского языка.	Выполнение упражнений, игра «Эрудит-квартет»*	5
Тема 4. Стилистика и нормы синтаксиса.	Устный опрос и выполнение упражнений	4

* - учебные занятия, обеспечивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, в 1 разделе – 9 часов.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
Тема 1. Язык и речь.	5	Тест, устный опрос
Тема 2. Орфоэпия.	5	
Тема 3. Морфологические нормы русского языка.	5	
Тема 4. Стилистика и нормы синтаксиса.	5	

Раздел 2. Риторика и стилистика.

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, часов
Тема 1. Функциональные стили русского языка.	Устный опрос и выполнение упражнений	6
Тема.2. Коммуникативный компонент культуры речи на предприятиях АПК	Устный вопрос и выполнение упражнений	3
Тема 3. Ораторская речь	Кейс-метод и подготовка выступлений*	3
Тема 4. Этический компонент культуры речи на предприятиях АПК	Групповая дискуссия*	2

* - учебные занятия, обеспечивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств во 2 разделе – 5 часов.

*учебные занятия, обеспечивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, всего – 14 часов

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
Тема 1. Функциональные стили русского языка.	10	Тест, устный опрос
Тема.2. Коммуникативный компонент культуры речи на предприятиях АПК	3	
Тема 3. Ораторская речь	3	
Тема 4. Этический компонент культуры речи на предприятиях АПК	2	

4.4 Тематический план по заочной форме обучения**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)**

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
Язык и речь. Нормы языка.	Устный опрос, групповая дискуссия* и выполнение упражнений	1
Орфоэпия	Устный опрос и выполнение упражнений	1
Функциональные стили русского языка	Устный опрос и выполнение упражнений	1
Коммуникативный компонент культуры речи на предприятиях АПК	Групповая дискуссия*	1

* -учебные занятия, обеспечивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, всего – 2 часа.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
Тема 1. Язык и речь.	9	Тест, устный опрос
Тема 2. Орфоэпия.	9	
Тема 3. Морфологические нормы русского языка.	10	
Тема 4. Стилистика и нормы синтаксиса.	10	
Тема 1. Функциональные стили русского языка.	11	
Тема.2. Коммуникативный компонент культуры речи на предприятиях АПК	5	
Тема 3. Ораторская речь	6	
Тема 4. Этический компонент культуры речи на предприятиях АПК	4	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Русский язык и культура речи» и организационными формами обучения являются: занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий и устного опроса.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю).

1. Соловьев А.Н. Методические рекомендации и задания для самостоятельной работы по дисциплине «Русский язык и культура речи» [Текст] / ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА; [А.Н. Соловьев] – Смоленск, 2018. – 46 с. Режим доступа: https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/met.uk_russk.jaz.pdf

7. Оценочные материалы.

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлены в приложении А к рабочей программе дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература:

1. Гудель И.В. Русский язык и культура речи: Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс]. – Смоленск: ФГБОУ ВО «Смоленская ГСХА», 2015. – 116 с. – URL // Режим доступа: http://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Rys_yaz_rech.pdf
2. Айбатырова М.А. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. – Махачкала, ФГБОУ ВПО «ДагГАУ», 2012. – 84 с. – URL // Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/1683>

Дополнительная литература:

1. Финогенова М.В., Бурмистрова Г.Е. Русский язык. Учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. – М.: ФГОУ ВПО РГАЗУ, 2012. – 149 с. – URL // Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/411>
2. Пугачев О.С. Русский язык и культура речи: учебное пособие [Электронный ресурс] / О.С. Пугачев, Н.П. Пугачева. – Пенза: РИО ПГАУ, 2018. – 104 с. – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/5087>

9. Профессиональные базы данных

«Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>
«КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

10. Информационные справочные системы

Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcx.ru/opendata/>
Федеральная служба государственной статистики. <http://gks.ru/>
Образовательный портал Грамота.ру <http://www.gramota.ru>

11. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система WindowsXP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка MicrosoftImaginePremium (renewal) в рамках соглашения №600798690 от 30.01.2018)
2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине «Русский язык и культура речи»**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы **Экономика предприятия АПК**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2019 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает: сущность процесса коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на предприятиях АПК; лингвистическую, психологическую, этическую и социальную составляющие процесса общения; стили речи и средства выражения человеческой мысли; взаимосвязь культуры речи и языка с другими областями культуры (наукой, искусством, религией, философией), функции языка, роль общения в жизни общества и каждого человека; сущность основных лингвистических терминов, значение понятий, которые они выражают, в повседневном общении: как неофициальном, так и деловом, как письменном, так и устном; основные этапы развития языковой нормы и ее вариантов, её специфику в различных коммуникативных ситуациях и речевых формах; законы и тенденции языка, регулирующие выбор тех или иных языковых средств в той или иной коммуникативной ситуации; вклад русских писателей в становление и развитие языковой нормы, а также в возникновение и закрепление многообразных форм передачи мысли; особенности употребления слов и грамматических языковых форм, связанных со сферой будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: осуществлять процесс коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на предприятиях АПК; осуществлять грамотное и продуктивное общение с учетом лингвистической, психологической и социальной составляющих процесса общения; использовать все стили речи и языковые</p>	Тестирование, выполнение коммуникативного задания, устный опрос

	<p>средства для выражения своей мысли; строить высказывание в соответствии со знанием языковой нормы современного русского языка и ее вариантов и с пониманием специфики языковой нормы в различных коммуникативных ситуациях и речевых формах; грамотно и точно употреблять слова и грамматических языковых форм, связанных со сферой будущей профессиональной деятельности; самостоятельно анализировать и оценивать информацию, содержащуюся в чужих высказываниях; понимать и интерпретировать чужие высказывания и тексты; участвовать в дискуссии, аргументированной защищая свою позицию; выступать с докладами; грамотно оформлять работы реферативного характера.</p> <p>Владеет: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; на предприятиях АПК; навыками письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; набором наиболее распространённой и значимой для повседневного общения лингвистической терминологии и навыками её точного и эффективного использования в устной и письменной речи; навыками рассуждений и определения собственной позиции по решению наиболее распространенных задач коммуникации.</p>	
Продвинутый (хорошо)	<p>Твердо знает: сущность процесса коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на предприятиях АПК; лингвистическую, психологическую, этическую и социальную составляющие процесса общения; стили речи и средства выражения человеческой мысли; взаимосвязь культуры речи и языка с</p>	Тестирование, выполнение коммуникативного задания, устный опрос

		<p>другими областями культуры (наукой, искусством, религией, философией), функции языка, роль общения в жизни общества и каждого человека; сущность основных лингвистических терминов, значение понятий, которые они выражают, в повседневном общении: как неофициальном, так и деловом, как письменном, так и устном; основные этапы развития языковой нормы и ее вариантов, её специфику в различных коммуникативных ситуациях и речевых формах; законы и тенденции языка, регулирующие выбор тех или иных языковых средств в той или иной коммуникативной ситуации; вклад русских писателей в становление и развитие языковой нормы, а также в возникновение и закрепление многообразных форм передачи мысли; особенности употребления слов и грамматических языковых форм, связанных со сферой будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Уверенно умеет: осуществлять процесс коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на предприятиях АПК; осуществлять грамотное и продуктивное общение с учетом лингвистической, психологической и социальной составляющих процесса общения; использовать все стили речи и языковые средства для выражения своей мысли; строить высказывание в соответствии со знанием языковой нормы современного русского языка и ее вариантов и с пониманием специфики языковой нормы в различных коммуникативных ситуациях и речевых формах; грамотно и точно употреблять слова и грамматических языковых форм, связанных со сферой будущей профессиональной деятельности; самостоятельно анализировать и оценивать информацию, содержащуюся в чужих высказываниях; понимать и интерпретировать чужие высказывания и тексты; участвовать в дискуссии, аргументированной защищая свою</p>	
--	--	---	--

	<p>позицию; выступать с докладами; грамотно оформлять работы реферативного характера.</p> <p>Уверенно владеет:</p> <p>навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; на предприятиях АПК; навыками письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; набором наиболее распространённой и значимой для повседневного общения лингвистической терминологии и навыками её точного и эффективного использования в устной и письменной речи; навыками рассуждений и определения собственной позиции по решению наиболее распространенных задач коммуникации.</p>	
<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Сформировавшееся систематическое знание: сущности процесса коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на предприятиях АПК; лингвистическую, психологическую, этическую и социальную составляющие процесса общения; стили речи и средства выражения человеческой мысли; взаимосвязь культуры речи и языка с другими областями культуры (наукой, искусством, религией, философией), функции языка, роль общения в жизни общества и каждого человека; сущность основных лингвистических терминов, значение понятий, которые они выражают, в повседневном общении: как неофициальном, так и деловом, как письменном, так и устном; основные этапы развития языковой нормы и ее вариантов, её специфику в различных коммуникативных ситуациях и речевых формах; законы и тенденции языка, регулирующие выбор тех или иных языковых средств в той или иной коммуникативной ситуации; вклад</p>	<p>Тестирование, выполнение коммуникативного задания, устный опрос</p>

		<p>русских писателей в становление и развитие языковой нормы, а также в возникновение и закрепление многообразных форм передачи мысли; особенности употребления слов и грамматических языковых форм, связанных со сферой будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Сформировавшееся систематическое умение: осуществлять процесс коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на предприятиях АПК; осуществлять грамотное и продуктивное общение с учетом лингвистической, психологической и социальной составляющих процесса общения; использовать все стили речи и языковые средства для выражения своей мысли; строить высказывание в соответствии со знанием языковой нормы современного русского языка и ее вариантов и с пониманием специфики языковой нормы в различных коммуникативных ситуациях и речевых формах; грамотно и точно употреблять слова и грамматических языковых форм, связанных со сферой будущей профессиональной деятельности; самостоятельно анализировать и оценивать информацию, содержащуюся в чужих высказываниях; понимать и интерпретировать чужие высказывания и тексты; участвовать в дискуссии, аргументированной защищая свою позицию; выступать с докладами; грамотно оформлять работы реферативного характера.</p> <p>Сформировавшееся систематическое владение: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; на предприятиях АПК; навыками письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; набором</p>	
--	--	--	--

		наиболее распространённой и значимой для повседневного общения лингвистической терминологии и навыками её точного и эффективного использования в устной и письменной речи; навыками рассуждений и определения собственной позиции по решению наиболее распространенных задач коммуникации.	
ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает: основные принципы работы в полиэтническом, поликонфессиональном и поликультурном коллективе на предприятиях АПК; социально-психологические особенности работы в подобном коллективе; структуру подобного коллектива; особенности вербального общения с представителями разных культур.</p> <p>Умеет: осуществлять работу на предприятиях АПК в коллективе с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями; выстраивать профессиональные отношения с коллегами в условиях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; применять полученные теоретические знания на практике.</p> <p>Владеет: навыками работы на предприятиях АПК в коллективе с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями; навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения с субъектами профессиональной деятельности в условиях поликультурной среды (с коллегами, партнерами и клиентами); навыками кооперации и организации сотрудничества представителей разных культур для выполнения стратегических и тактических целей и задач.</p>	Тестирование, выполнение коммуникативного задания, устный опрос
	Продвинутый	Твердо знает: основные принципы	Тестирование,

	(хорошо)	<p>работы в полиэтническом, поликонфессиональном и поликультурном коллективе на предприятиях АПК; социально-психологические особенности работы в подобном коллективе; структуру подобного коллектива; особенности вербального общения с представителями разных культур.</p> <p>Уверенно умеет: осуществлять работу на предприятиях АПК в коллективе с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями; выстраивать профессиональные отношения с коллегами в условиях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; применять полученные теоретические знания на практике.</p> <p>Уверенно владеет: навыками работы на предприятиях АПК в коллективе с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями; навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения с субъектами профессиональной деятельности в условиях поликультурной среды (с коллегами, партнерами и клиентами); навыками кооперации и организации сотрудничества представителей разных культур для выполнения стратегических и тактических целей и задач.</p>	выполнение коммуникативного задания, устный опрос
	Высокий (отлично)	<p>Сформировавшееся систематическое знание: основных принципов работы в полиэтническом, поликонфессиональном и поликультурном коллективе на предприятиях АПК; социально-психологические особенности работы в подобном коллективе; структуру подобного коллектива; особенности вербального общения с представителями разных культур.</p> <p>Сформировавшееся систематическое</p>	Тестирование, выполнение коммуникативного задания, устный опрос

		<p>умение: осуществлять работу на предприятиях АПК в коллективе с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями; выстраивать профессиональные отношения с коллегами в условиях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; применять полученные теоретические знания на практике.</p> <p>Сформировавшееся систематическое владение: навыками работы на предприятиях АПК в коллективе с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями; навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения с субъектами профессиональной деятельности в условиях поликультурной среды (с коллегами, партнерами и клиентами); навыками кооперации и организации сотрудничества представителей разных культур для выполнения стратегических и тактических целей и задач.</p>	
--	--	---	--

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 15 вопросов)	8 и менее	9-11	12-13	14 и более
Устный опрос	В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений	Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и	Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные	Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и

	учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах	понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой	неточности в формулировке экономических категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание рекомендованной обязательной и дополнительной литературы	суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твердое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы
--	--	---	--	---

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи».

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итогового теста (из 15 возможных вопросов варианта) и выполнение коммуникативного задания	правильных ответов на предложенный тест менее 8; в ответе на коммуникативное задание обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений, большая часть материала не усвоена, отсутствует собственное мнение по обсуждаемым вопросам	правильных ответов на предложенный тест 15-19; в ответе на коммуникативное задание отражается в целом понимание выбранной темы, знание содержания основных категорий и понятий, собственное мнение высказывается, но слабо обосновано	правильных ответов на предложенный тест 12-13; в ответе на коммуникативное задание недостаточно полное раскрытие некоторых аспектов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке, высказывается собственное мнение с обоснованием	правильных ответов на предложенный тест 14 и более; в ответе на коммуникативное задание обнаруживается самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, приводятся разнообразные примеры

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для текущего контроля
по дисциплине «Русский язык и культура речи»**

Тесты по дисциплине «Русский язык и культура речи» содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины.

Каждому студенту при тестировании по дисциплине предоставляется 15 вопросов, на каждый из которых даны варианты ответов, только один из них является правильным. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов.

Для выполнения теста отводится 90 минут.

Примерные тесты для текущего контроля по разделу 1

Выберите правильные ответы

1. Какой функции языка не существует?

- А) Коммуникативной
- Б) Познавательной
- В) Рекреативной
- Г) Эмоциональной

2. Кто из претендентов, проходивших собеседование, продемонстрировал владение нормами русского языка?

- А) Наши льняные костюмы оденут даже самые привередливые модницы.
- Б) Наш цех производил сливовый компот.
- В) Вы мне точно перезвоните?
- Г) Обучаясь в академии, расширился мой кругозор.

3. Каковы функции ударения в русском языке?

- А) Словообразующая
- Б) Форморазличительная
- В) Смыслоразличительная
- Г) Все перечисленные функции

4. Установите соответствия:

- А) диалект
- Б) литературный язык
- В) просторечие
- Г) сленг

1) зафиксированные правила, наличие письменности

2) социальная или профессиональная группа

3) речь малообразованных горожан

4) речь жителей определенных территорий

5. В каком слове ударение поставлено верно?

- А) сливовый
- Б) торты

- В) квАртал
- Г) звОнит

6. Что не мешает успешной коммуникации?

- А) Незнание языка
- Б) Плохая дикция
- В) Незаинтересованность в общении
- Г) Отсутствие визуального контакта

7. Местоимения мой, твой, их являются

8. Выберите неверное сочетание:

- А) Вкусная вермишель
- Б) Черный кофе
- В) Широкое авеню
- Г) Быстрое такси

9. В каком из перечисленных рядов все слова имеют окончание –ов/-ев в родительном падеже множественного числа?

- А) Помидоры, граммы, носки, гектары
- Б) Баклажаны, килограммы, чулки, центнеры
- В) Оконца, платица, блюдца, полотенца
- Г) Болгары, турки, грузины, французы

10. Укажите ошибку в соотнесении уровня языка и его основной единицы:

- А) синтаксис - предложение
- Б) фонетика - звук
- В) лексика - слог
- Г) морфология - морфема

11. С какими числительными сочетаются существительные pluraliatantum (имеющие только множественное число)?

- А) Только с собственно-количественными
- Б) Только с собирательными
- В) В зависимости от оттенков смысла словосочетания
- Г) В зависимости от значения слова

12. Отличием речи от языка не является...

- А) устная форма существования речи
- Б) конкретность, неповторимость речи
- В) большая подвижность речи
- Г) отражение индивидуального опыта человека

13. Что является основной сферой официально-делового стиля?

- А) повседневное общение
- Б) административно-правовая деятельность
- В) социально-просветительская деятельность
- Г) научно-популяризаторская деятельность

14. Выберите грамматически правильное продолжение предложения: Возвращаясь домой...,

- А) мне стало грустно

- Б) уже совсем стемнело
- В) я вспомнил о своем обещании позвонить бабушке
- Г) из моей сумки выпала книга

15. Какие словари не относятся к филологическим?

- А) речевых трудностей
- Б) толковые
- В) двуязычные
- Г) энциклопедические

Примерные тесты для текущего контроля по разделу 2

Выберите правильные ответы.

1. Что необязательно уточнять при телефонном разговоре?

- А) ваше имя
- Б) ваш статус
- В) причину звонка
- Г) ваш возраст

2. В каком словаре можно узнать значение слова?

- А) в толковом
- Б) в орфографическом
- В) в орфоэпическом
- Г) во всех словарях

3. В каком словаре подряд идут слова «сон», «телепатия», «фантазмагория», «чувство»?

- А) в словаре грамматических трудностей
- Б) в семантическом
- В) в словаре иностранных слов
- Г) в словаре синонимов

4. Вам необходимо убедить собеседника пойти на первую пару. Выберите наилучший вариант для начала речи:

- А) Вставай, или тебя немедленно расстреляют!
- Б) Мне тоже хочется вздремнуть...
- В) Если ты сейчас не встанешь, то никогда не узнаешь, как работать в Excel.
- Г) Кто не встанет, тот серая обезьяна!

5. В каком из вариантов содержится речевая уловка?

- А) Послушайте меня, старого, умудренного жизненным опытом программиста.
- Б) Вникнув в особенности работы с данной программы, наша группа пришла к некоторым выводам.
- В) Давайте установим Linux вместо Microsoft!
- Г) Всех, кто согласен с предлагаемым решением, прошу нажать комбинацию клавиш Alt-Ctrl-Del.

6. Четыре учителя информатики, войдя в класс, выразили удивление с помощью риторического вопроса. Найдите того из них, кто не хотел, чтобы ученики включили компьютеры.

- А) Разве я вам сказал включить компьютеры?
- Б) Разве я не сказал включить компьютеры?
- В) Разве я не вам сказал включить компьютеры?

Г) Разве я сказал не включать компьютеры?

7. Укажите основные характеристики публицистического стиля:

- А) понятийная точность, подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора
- Б) социальная оценочность, массовость, демократичность, доступность
- В) минимум требований к форме выражения мыслей
- Г) предельная точность, не допускающая разночтений

8. Установите соответствия:

- А) амплитуда, локальный, гипотеза
- Б) очи, бескрайний, невыразимое
- В) эскалация, форум, почин
- Г) доложить, ответчик, взыскание

- 1) официально-деловой стиль
- 2) публицистический стиль
- 3) художественный стиль
- 4) научный стиль

9. Определите, что не является визуальной (зрительной) рекламой.

- А) фотореклама
- Б) печатная
- В) радиореклама
- Г) световая

10. Запишите число 5692 прописью в творительном падеже:

11. Что является чертой разговорного стиля?

- а) использование большого количества отглагольных существительных;
- б) насыщенность терминами;
- в) наличие оценочной лексики;
- г) использование слов общественно-политической тематики.

12. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- А) Знаменитый немецкий вычислитель Рюкле выучил наизусть число, состоявшее из пятисот четырех цифр, в течение тридцати пяти минут.
- Б) Главная бухгалтерия обслуживает тринадцать детских садов и двадцать две ясли.
- В) Свыше ста семидесяти народностей и двухсот шестидесяти миллионов человек, говорящих на семидесяти языках, населяют этот край.
- Г) На Венере день и ночь продолжаются по сто семнадцать земных суток, то есть более чем по восьмьсот часов.

13. Укажите предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.

- А) Это упражнение делают стоя на вытянутых носках.
- Б) Студенты, выполняя задание, обращались к справочной литературе.
- В) Книги Донцовой я могу читать, открыв на любой странице.
- Г) Спускаясь из окна в светлую ночь, его могут увидеть часовые.

14. Пример Атлас – атлАс демонстрирует следующую функцию ударения:

- А) форморазличительную

- Б) словообразовательную
- В) коммуникативную
- Г) смысловозначительную.

15. Какой стиль используется при написании газетных статей?

- А) научный;
- Б) публицистический;
- В) официально-деловой;
- Г) художественный.

**Примерные вопросы для подготовки к устному опросу для текущего контроля
по дисциплине «Русский язык и культура речи»**

Раздел 1 Ортология

Тема 1. Язык и речь.

1. Коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на предприятиях АПК.
2. Языковые уровни.
3. Понятие нормы.
4. История появления и развития языковой нормы.
5. Происхождение вариантов.
6. Вариант и ошибка.
7. Уровни языка.
8. Норма и стиль.
9. Особенности норм устной и письменной речи.

Тема 2. Орфоэпия.

1. Орфоэпия в аспекте культуры речи.
2. Происхождение и развитие фонетических норм русского языка.
3. Работа над произношением
4. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
5. Фонетические нормы русского языка.
6. Понятие орфоэпии.
7. История развития фонетических норм.
8. Старомосковское и петербургское произношение.
9. Нарушение орфоэпических норм в смоленских говорах.
10. Акцентологические нормы русского языка.
11. Тенденции в постановке ударения.

Тема 3. Морфологические нормы русского языка.

1. Язык — мышление — культура.
2. Части речи и морфологические нормы русского языка. Их разновидности.
3. Нарушения морфологических норм в просторечии, диалектах, жаргоне. Вариативные формы.
4. Некоторые исторические аспекты морфологических норм русского языка.
5. Грамматические признаки, способы словообразования и нормы употребления слов, относящихся к разным частям речи русского языка.
6. Наиболее частые затруднения, связанные с образованием форм слов разных частей речи.
7. Морфологические нормы, ошибки, варианты.

Тема 4. Стилистика и нормы синтаксиса.

1. Синтаксические нормы словосочетания. Их связь с морфологией.
2. Синтаксические связи фразеологизмов.
3. Синтаксические нормы построения предложения.
4. Стилистика некоторых синтаксических конструкций и речевой портрет говорящего..

Раздел 2. Риторика и стилистика.

Тема 1. Функциональные стили русского языка.

1. Лексические нормы и культура языковой личности.
2. Речь и коммуникативная ситуация.
3. Общая характеристика стилей.
4. Взаимосвязь между стилями и типом речи.
5. Коммуникативные жанры.
6. Устная и письменная речь.
7. Книжная лексика.
8. Официально-деловой, научный и публицистический стили.
9. Разговорный стиль.
10. Вопрос о художественном стиле.
11. Средства выразительности в речи разных стилей.
12. Адекватность речевых средств коммуникативной ситуации.

Тема 2. Коммуникативный компонент культуры речи на предприятиях АПК

1. Коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на предприятиях АПК.
2. Психологические и социальные аспекты общения.
3. Жанры коммуникации.
4. Типичные коммуникативные ситуации в профессиональной деятельности.
5. Информативная и фатическая речь.
6. Литературная разговорная речь.
7. Коммуникативные жанры: побуждения, ретроспекции, полилоги, рекламные жанры.
8. Использование технических средств коммуникации.

Тема 3. Ораторская речь

1. Композиция устной и письменной речи.
2. Функции говорящего и слушающего.
3. Влияние формы речи и жанра на композицию.
4. Цели говорящего и построение речи.
5. Лирические отступления, их роль в устной и письменной речи.
6. Связующие элементы в композиции речи.
7. Риторические фигуры и тропы.

Тема 4. Этический компонент культуры речи на предприятиях АПК

1. Этика речевого общения.
2. Требования, предъявляемые к профессиональной речи специалиста.
3. Речь в межличностном общении и социальном взаимодействии.
4. Этикетные формулы русского языка.
5. Этика публичного выступления.
6. Правила ведения полемики.
7. Телефонный этикет.

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет) по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Промежуточная аттестация проводится в виде итогового теста и выполнения коммуникативного задания в виде выступления по одной из предложенных тем. Примерные задания для итогового теста и темы для выступления приведены ниже. Для выполнения заданий отводится 90 минут.

Примерные задания итогового теста

1. Установите соответствия:

- А) диалект
- Б) сленг
- В) просторечие
- Г) литературный язык

- 1) зафиксированные правила, наличие письменности
- 2) речь жителей определенных территорий
- 3) речь малообразованных горожан
- 4) социальная или профессиональная группа

2. В каком из приведенных ниже слов на месте буквы Е произносится звук [о]?

- А) Афера
- Б) Опек
- В) Леска
- Г) Свекла

3. В каком слове допускаются варианты в произношении сочетания ЧН?

- А) Скучно
- Б) Брусничник
- В) Булочная
- Г) Скворечник

4. Укажите ошибку в образовании формы слова:

- А) сорок граммов
- Б) поезжай
- В) с обеими ученицами
- Г) скучаю по вам

5. Каким свойством должно обладать определение?

- А) наличием абстрактных слов
- Б) сложностью научной терминологии
- В) наличием только прямых значений слов
- Г) всем перечисленным

6. Выберите правильный вариант употребления степени сравнения прилагательного.

- А) Мы стали более лучше одеваться.
- Б) Надеюсь, я поступлю в самую лучшую академию.
- В) Нам подыскали самый хороший отель на побережье.
- Г) Он самый величайший диктатор в мире.

7. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?

- А) ходатайствовать, шофер, донельзя
- Б) ножны, планер, некролог
- В) туфля, юродивый, безудержный
- Г) отгул, озимые, реквием

8. Напишите фразеологизм-синоним к словосочетанию «очень любить».

9. Укажите, в каком ряду во всех словах пропущена буква А.

- А) загл..рать, прикл..саться, ср..внение, огл..рок
- Б) Р..стислав, откл..няться, уг..реть, пол..г
- В) доск..кать, изл..жение, з..ря, тв..рить
- Г) выг..рки, попл..вок, р..стение, сл..гаемое

10. Установите соответствия:

- А) звук;
- Б) предложение;
- В) слово;
- Г) пословица

- 1) синтаксис
- 2) фразеология
- 3) фонетика
- 4) лексика

11. Укажите предложение с ошибкой.

- А) Здание банка было уничтожено благодаря пожару.
- Б) Этот пирог следует выпекать в духовке в течение сорока пяти минут..
- В) Мы опоздали на лекцию из-за гололеда.
- Г) Поезд на Вязьму отправится согласно расписанию.

12. Укажите, в каком ряду во всех словах ударение ставится на первый слог.

- А) гренки, сливовый, торты;
- Б) звонит, договор, форзац;
- В) звонит, сливовый, форзац;
- Г) тефтели, торты, сливовый.

13. Укажите, в каком ряду все слова относятся к книжной лексике:.

- А) дохлый, пророчествовать, бабушка;
- Б) коровушка, клевер, прения;
- В) пенсия, веселый, работа;
- Г) планомерный, пророчествовать, гипотеза.

14. Выступая на совещании, посвященном производительности труда, целесообразно:

- А) спланировать время своего выступления так, чтобы оно было больше, чем у оппонентов;
- Б) широко использовать риторические вопросы и обращения к аудитории;
- В) наиболее сомнительные аргументы подкрепить ссылками на авторитетные источники по смежным темам;
- Г) подготовить письменный текст и безотрывно следовать ему.

15. Выражения, смягчающие грубый смысл речи, называют:

16. Акцентологические ошибки связаны с:

- А) неправильной постановкой ударения
- Б) неправильным образованием форм слова
- В) неправильным согласованием
- Г) неправильным написанием слова.

17. Закончите предложение двумя словами.

Орфоэпия это наука о....

18. Каковы функции ударения в русском языке?

- А) Словообразующая
- Б) Форморазличительная
- В) Смыслоразличительная
- Г) Все перечисленные функции

19. Социальный диалект это?

- А) Язык жителей определенной территории
- Б) Речь отдельно взятого носителя языка
- В) Язык, прошедший кодификацию и одобренный обществом
- Г) Язык лиц, относящихся к группе, обособленной в обществе

20. Выберите неверное сочетание:

- А) Вкусная вермишель
- Б) Черный кофе
- В) Широкое авеню
- Г) Быстрое такси

21. Отличием речи от языка не является...

- А) устная форма существования речи
- Б) конкретность, неповторимость речи
- В) большая подвижность речи
- Г) отражение индивидуального опыта человека

22. Что является основной сферой официально-делового стиля?

- А) повседневное общение
- Б) административно-правовая деятельность
- В) социально-просветительская деятельность
- Г) научно-популярная деятельность

23. Какие словари не относятся к филологическим?

- А) речевых трудностей
- Б) толковые
- В) двуязычные
- Г) энциклопедические

24. Для текстов научного стиля не характерно(-а) ...

- А) логическая последовательность изложения;
- Б) преимущественное употребление существительных вместо глаголов;
- В) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
- Г) научная фразеология

25. Установите соответствия:

- А) Синонимы
- Б) Антонимы
- В) Омофоны
- Г) Паронимы

1) подождем, под дождем

2) надеть, одеть

3) Горячий, холодный

4) Горячий, теплый, жаркий

26. Выберите неверное утверждение:

- А) Язык нельзя произнести поскольку это чистая абстракция
- Б) Язык существует здесь и сейчас, полностью зависит от субъектов общения
- В) Язык всегда динамичная система, постоянно пребывающая в развитии
- Г) Язык - это система знаков

27. Укажите основные характеристики публицистического стиля:

- А) понятийная точность, подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора
- Б) социальная оценочность, массовость, демократичность, доступность
- В) минимум требований к форме выражения мыслей
- Г) предельная точность, не допускающая разночтений

28. Что изучает риторика?

- А) теорию и практику судопроизводства
- Б) нормы правописания
- В) жизнеописания великих людей
- Г) теорию и искусство красноречия

29. В предложении «Придя домой из академии, тебя встречает твоя собака» допущена ошибка в употреблении..

30. Выберите предложение, относящееся к культурной речи:

- А) Скажите, пожалуйста, Вы выходите?
- Б) Будьте любезны, сообразоволю передать мне билет, ибо мне уже надоело ждать, пока Вы пошевелитесь.
- В) Не, ну понятно, что на пару надо приходить вовремя, но знаете, как спать хочется.
- Г) Я извиняюсь, где здесь деканат?

Примерные темы для выполнения коммуникативного задания

1. Научный стиль. Общая характеристика (морфологические, лексические, синтаксические особенности).
2. Виды научных исследований.
3. Жанры устной научной речи.
4. Научный и научно-популярный стили языка.
5. Официально-деловой стиль. Общая характеристика.
6. Типы и виды деловой документации.
7. Требования к языку и стилю документов. Унификация языка деловых бумаг.
8. Этапы развития русского официально-делового письма.
9. Общая характеристика газетно-публицистического стиля. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.
10. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
11. Язык художественной литературы. Общая характеристика.
12. Понятие риторики. Основные этапы развития риторики как науки.
13. Этапы подготовки к выступлению.
14. Композиция речи
15. Методы изложения материала в ораторской практике.
16. Невербальные средства общения.
17. Искусство оратора.
18. Техника выступления.
19. Сущность процесса коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.